

PDC

Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	Escuela de Arte Francisco Alcántara	
Código	28004436	
Web	https://escueladeceramica.com/	
Equipo responsable PDC		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	José Manuel Faba Sánchez	josemanuel.fabasanchez@educa.madrid.org
	María Belén Martín Alarcón	jefaturadeestudios@escueladeceramica.com
Coordinador TIC	Jose Manuel Fernández del Castillo	tic.ea.franciascoalcantara.madrid@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?

Nuestra Escuela pertenece a la denominación de Escuelas de Artes Plásticas y diseño, tradicionalmente han sido las responsables del mantenimiento y cultivo de las enseñanzas artísticas y del diseño en nuestro país y se orientan a desarrollar un conjunto de acciones formativas que, capaciten para el desempeño cualificado de las diversas profesiones relacionadas con el ámbito del diseño, las artes aplicadas y los oficios artísticos, el acceso al mercado laboral y la participación en la vida social, cultural y económica.

La cerámica es el fundamento de nuestra Escuela, y nos centramos en el aprendizaje de los procesos cerámicos. Esto nos permite formalizar objetos de carácter artísticos y utilitarios.

Los tradicionales procesos de producción de piezas de cerámica conviven con las nuevas tecnologías digitales y el empleo de maquinaria como la impresora digital 3d, impresora cerámica o el plotter de corte, etc.

El uso de estas tecnologías además abarca desde la gestión diaria del centro, la gestión programas Erasmus+, promoción a través de RRSS, contenidos en página web, etc.

Como centro educativo debemos actualizar los conocimientos e integrar las tecnologías a nuestro sistema de enseñanza, aprendizaje y gestión.

La Escuela de Arte Francisco Alcántara. Cerámica está formada por un alumnado heterogéneo tanto en su formación como en su edad. Los conocimientos digitales de los estudiantes son variados y con diferentes intereses.

El equipo docente lo componen maestros de taller y profesores de artes plásticas y diseño y en sus competencias digitales existen muchos niveles de conocimiento.

Actualmente empleamos los siguientes recursos:

- propios: página web y nuestro propio Microsoft Teams y correo electrónico institucional usuario@escueladeceramica.com
- Consejería de Educación: Aula Virtual de la Comunidad de Madrid.

El plan de Digitalización del Centro supone una gran mejora para el uso y conocimiento de los recursos que ofrece la Comunidad de Madrid.

El Plan de Digital de la EAFAC debe recoger tanto los objetivos alcanzados hasta ahora como los nuevos retos propuestos junto a la Consejería de Educación.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan a desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir?

La justificación del presente Plan de Digitalización de Centro se dimensiona en las diferentes organizaciones administrativas a las cuales estamos sujetos.

- a) En primer lugar, mirando hacia la Unión Europea, el Plan de Digitalización de Centro encaja dentro del marco DigCompOrg. El Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg) fue publicado por el JRC IPTS -Institute for Prospective Technological Studies (IPTS) European Commission's Joint Research Centre (JRC)- en diciembre de 2015.

En el contexto de DigCompOrg, las tecnologías de aprendizaje digital constituyen un habilitador clave para las organizaciones educativas: pueden respaldar sus esfuerzos para lograr su misión y visión particulares para una educación de calidad. La integración profunda, a diferencia de la superficial, de las tecnologías digitales requiere una importante innovación educativa e implica un proceso de planificación del cambio en tres dimensiones básicas: pedagógica, tecnológica y organizativa.

- b) En el plano nacional, la justificación del Plan Digital de Centro se encuentra en la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, publicada en el boletín oficial de 30 de diciembre de 2020.), que insta a los centros docentes a tener una estrategia digital de centro que dé respuesta a las necesidades relacionadas con la promoción y el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- c) También en este plano nacional, hay que traer a colación la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente. Esta resolución pone al día el marco de referencia de la competencia digital que orienta la formación inicial y permanente del profesorado y facilita el desarrollo de una cultura digital en los centros y en las aulas.
- d) Por último, a nivel autonómico este plan da respuesta a las Instrucciones de las Viceconsejerías de Política Educativa y de Organización Educativa, sobre comienzo del curso escolar 2022-2023 en centros docentes públicos no universitarios de la comunidad de Madrid, que en su punto 13 indica: "...cada centro incorporará en la PGA el Plan Digital de Centro, en el que se incluirá el análisis del punto de partida en digitalización, para indicar los objetivos generales y específicos a conseguir vinculados al Marco de Competencia Digital Docente. Dicho plan incorporará el diseño de líneas formativas para conseguir los objetivos marcados en el plan. Igualmente incluirá la evaluación de los indicadores de logro definidos de cara a posibles adaptaciones para siguientes cursos."

En la Escuela de Arte Francisco Alcántara se ha diseñado un PDC que se incluye en la Programación General Anual (PGA) del curso 24-25 y se irá transformando a lo largo del curso para adaptarlo a nuestras necesidades. Una vez realizado el análisis de las características del centro relacionadas con la digitalización del mismo, las líneas de actuación del plan se centrarán entre otros aspectos en:

- Desarrollar el uso de tecnologías digitales en las prácticas de enseñanza-aprendizaje estableciendo una línea de actuación común en cuanto a entornos, recursos y seguridad. Migración a los servicios que ofrece la plataforma de EducaMadrid.
- Promover y facilitar el desarrollo profesional continuo del claustro para potenciar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.
- Desarrollar un plan de promoción de la escuela, con el objetivo de dar a conocer nuestra oferta educativa a nivel nacional e internacional que nos permita posicionarnos como centro de referencia en el campo de la cerámica.
- Conseguir que el alumnado integre el uso de las nuevas tecnologías tanto en su proceso de enseñanza-aprendizaje como en su posterior desarrollo profesional.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos y equipo directivo colaborador.

Colaboración e interconexiones

En el centro llevan tiempo utilizando tecnologías digitales para colaborar con otras organizaciones o participar en proyectos (Erasmus+).

Se realizan colaboraciones con empresas del sector cerámico para la realización de las prácticas de nuestros alumnos.

Contacto con artistas del sector para el enriquecimiento de los conocimientos de los alumnos.

Colaboraciones puntuales con instituciones oficiales en proyectos de colaboración educativos.

Infraestructuras y equipos

Equipamiento docente de aula correcto.

Equipamiento digital para el alumnado mejorable en algunas aulas.

Desarrollo profesional

Una parte del profesorado no se siente cómodo utilizando dispositivos digitales para la enseñanza.

Escasez de momentos y espacios para compartir las buenas prácticas docentes.

No existe un método compartido de autoevaluación de la práctica docente.

Pedagogía: apoyos y recursos

Existen aulas virtuales en Moodle para todos los módulos y departamentos.

Tenemos protocolo de seguridad y protección de datos en el centro.

Uso de las TIC por parte del alumnado según las necesidades de cada materia.

Evaluación

El centro dispone de RAÍCES.

El claustro no conoce posibilidades de evaluación digital (e-valuM, aulas virtuales).

Competencias del alumnado

Niveles heterogéneos de competencia digital en los alumnos.

Existe protocolo de comunicación digital con el profesorado.

Web y redes sociales

Existe una web que no pertenece a EducaMadrid con información y enlaces actualizados.

El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales y estas incluyen información actualizada.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.2 SELFIE

(a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. Liderazgo

A1. Estrategia digital

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado

A3. Nuevas modalidades de enseñanza

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. Comunicaciones e infraestructuras.

B1. Evaluación del progreso

B2. Debate sobre el uso de la tecnología

B3. Colaboraciones

B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto

C. Infraestructura y equipos

C1. Infraestructura

C2. Dispositivos digitales para la enseñanza

C3. Acceso a internet

C5: asistencia técnica:

C7: protección de datos

C8: dispositivos digitales para el aprendizaje

D. Desarrollo profesional

D1: necesidades de dpc

D2: participación en el dpc

D3: intercambio de experiencias

E. Pedagogía: apoyos y recursos.

E1. Recursos educativos en línea

E2. Creación de recursos digitales

E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F. Pedagogía: implementación en el aula	
F1: adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: colaboración del alumnado	
F6: proyectos interdisciplinares	
G. Evaluación	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H. Competencias digitales del alumnado	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Es fundamental elaborar un análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) para evaluar la situación del centro en cuanto a las TIC. No obstante, debido al constante cambio y rotación del personal docente al inicio del curso académico, resulta complicado realizar este análisis de manera efectiva en ese momento. La falta de continuidad dificulta obtener una perspectiva precisa y actualizada de las necesidades y desafíos presentes.

Por ello, se propone que, a partir de ahora, **se adopte el DAFO elaborado al final del curso anterior como punto de partida** para el nuevo año académico. Al heredar este análisis, se garantiza que las estrategias y acciones se basen en una evaluación reciente y justificada de la situación del centro. Esta práctica permite iniciar el curso con una comprensión clara de los aspectos críticos, sin depender de la disponibilidad inmediata de todo el equipo docente.

Además, **se sugiere que se realice un nuevo análisis DAFO al finalizar cada curso escolar**. De esta manera, se podrá capturar de forma más precisa las experiencias, observaciones y aprendizajes acumulados a lo largo del año. Este enfoque asegura que el centro disponga de un análisis actualizado que refleje los cambios en el entorno educativo y tecnológico, facilitando la planificación estratégica y la toma de decisiones informadas.

Implementar este procedimiento contribuirá a una continuidad en la gestión de las TIC, permitiendo adaptarse de manera proactiva a las nuevas realidades y desafíos, y garantizando que las iniciativas emprendidas estén alineadas con las necesidades reales de la comunidad educativa.

3.1 DAFO CURSO 2023/2024

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

Factores internos

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Infraestructuras y equipos

No disponemos de equipamiento digital deseable para docentes y alumnos.

Liderazgo

La heterogeneidad del profesorado a veces dificulta la coordinación.

Pedagogía: apoyos y recursos

Falta de conocimiento sobre protocolos de seguridad y privacidad.

Prácticas de evaluación

Desconocimiento de herramientas digitales para la evaluación.

No se realiza evaluación de la práctica docente.

Competencia digital del alumnado

Nivel muy heterogéneo de competencias digitales por parte del alumnado.

Desarrollo profesional continuo

Parte del profesorado no ha realizado formación en digitalización.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Infraestructuras y equipos

Tenemos equipamiento digital docente en las aulas.

Colaboración e interconexión

Desarrollamos proyectos variados a través del programa Erasmus+.

Liderazgo

Nuestro proyecto educativo está actualizado.

Estamos formándonos e iniciándonos en las herramientas de comunicación establecidas por EducaMadrid.

Tenemos un plan TIC.

Pedagogía: apoyos y recursos

Parte del profesorado hace uso de recursos educativos en línea.

Pedagogía: implementación en el aula

Se implementa el uso de las nuevas tecnologías en el aula.

Incorporamos cultura de trabajo colaborativo.

Competencia digital del alumnado

Existencia de protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Muchos alumnos utilizan adecuadamente los canales de comunicación digital.

Desarrollo profesional continuo

Predisposición de parte del profesorado a compartir materiales y experiencias además de recibir formación.

Web y redes sociales

Tenemos web y redes sociales actualizadas.

Plan de comunicación que engloba cambios en la identidad corporativa y su difusión.

Factores externos

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Infraestructuras y equipos

Dificultad para solucionar los problemas de conectividad con facilidad.

Liderazgo

Plantilla algo reticente al cambio digital.

Pedagogía: apoyos y recursos

Necesidades tecnológicas-pedagógicas sin cubrir por las plataformas oficiales.

Pedagogía: implementación en el aula

Poca experiencia por parte del profesorado del uso de las nuevas tecnologías en el centro.

Prácticas de evaluación

Falta de herramientas para evaluar.

Competencia digital del alumnado

Brecha digital en el alumnado causada por la edad.

Desarrollo profesional continuo

Falta de programas y cursos de formación ajustados a las necesidades del profesorado.

Dificultad para asistir a formación fuera del horario laboral.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Infraestructuras y equipos

Deseo de participar en programas que aporten dotación al centro.

Interés en el uso de pantallas interactivas en algunas aulas.

Colaboración e interconexión

Nuevas posibilidades de colaboración con empresas de nueva generación.

Liderazgo

Repartir el liderazgo con el equipo directivo y el responsable TIC.

Pedagogía: apoyos y recursos

Mejora de los recursos disponibles a través de la Comunidad de Madrid.

Pedagogía: implementación en el aula

Existen personas en el claustro que pueden formar a los demás en el uso de las TIC.

Conocer y mejorar el nivel de competencia digital de los docentes.

Prácticas de evaluación

Existencia de herramientas digitales para la evaluación (evalum, aulas virtuales...)

Competencia digital del alumnado

Formación sobre buenas prácticas digitales.

Desarrollo profesional continuo

Formaciones digitales específicas de la cerámica y el diseño (impresión 3D cerámica, fresadora, impresión con tintas cerámicas,...)

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Liderazgo:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las TIC a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Motivar al claustro en el uso de los recursos pedagógicos que ofrecen las nuevas tecnologías y su aplicación en el aula.

Desarrollo profesional continuo:

Promover y facilitar el desarrollo profesional continuo del claustro para potenciar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Ofertar un programa de formación adecuada a las especialidades que se imparten en la escuela.

Pedagogía: apoyos y recursos:

Desarrollar el uso de tecnologías digitales en las prácticas de enseñanza-aprendizaje estableciendo una línea de actuación común en cuanto a entornos, recursos y seguridad.

Incluir la evaluación digitalizada en la práctica docente.

Pedagogía: implementación en el aula:

Fomentar la innovación y las metodologías activas en las prácticas de enseñanza-aprendizaje con el apoyo de las tecnologías digitales.

Conseguir que el alumnado integre el uso de las nuevas tecnologías tanto en su proceso de enseñanza-aprendizaje como en su posterior desarrollo profesional.

Buscar el compromiso del alumnado en su propio aprendizaje.

Web y redes sociales:

Poner en marcha el protocolo establecido en el plan de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para la comunicación con el claustro, familias, alumnos y la difusión de actividades a toda la comunidad educativa.

Desarrollo del plan de promoción de la escuela, con el objetivo de dar a conocer nuestra oferta educativa a nivel nacional e internacional que nos permita posicionarnos como centro de referencia en el campo de la cerámica.

Infraestructuras y equipos:

Mantener una infraestructura fiable y segura en el centro, así como la dotación de recursos necesarios para implantar las nuevas metodologías con dispositivos tecnológicos.

Fomentar el buen uso de los dispositivos digitales del centro por parte de alumnos y profesores.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un periodo determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico

Desarrollar el uso de tecnologías digitales en las prácticas de enseñanza-aprendizaje estableciendo una línea de actuación común en cuanto a entornos, recursos y seguridad.

Objetivo específico

Incluir información sobre el PDC en la PGA

Actuación 1: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en la PGA .

<i>Responsable</i>	<i>Recursos Recursos</i>	<i>Temporalización</i>
Equipo directivo	PGA y PDC.	Primer cuatrimestre
<i>Indicador de logro</i>		<i>Valoración</i>
PGA con la información del PDC		

Objetivo específico

Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 1: Difundir la formación ofrecida por PlyFdP para la acreditación del profesorado

<i>Responsable</i>	<i>Recursos</i>	<i>Temporalización</i>
Equipo responsable PDC y ATD	Plataforma innovación y formación del profesorado	primer cuatrimestre
<i>Indicador de logro</i>		<i>Valoración</i>
Acreditación del profesorado		Porcentaje de docentes que realiza el curso de formación

Objetivo específico

Motivar al claustro en el uso de los recursos pedagógicos que ofrecen las nuevas tecnologías y su aplicación en el aula

Actuación 1: Profundizar el uso de las herramientas de EducaMadrid (correo, cloud, comparti2...)

Responsable

Coordinadora TIC

Recursos

Curso de formación y plataforma Educama-
drid

Temporalización

curso

Indicador de logro

actas, evaluaciones, correo institucional y resto de documentación de centro

Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera de los límites del centro.

Objetivo específico

Seguir participando en proyectos Erasmus +, colaboraciones con artistas y comenzar colaboración con escuelas de arte de Madrid.

Actuación 1: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación. (Erasmus+)

<i>Responsable</i>	<i>Recursos</i>	<i>Temporalización</i>
Docentes y Departamento de i+I, coordinador de los proyectos	Reuniones docentes, página web, redes sociales, ErasmusDays	Todo el curso
<i>Indicador de logro</i>		<i>Valoración</i>
Número de informaciones compartidas sobre los proyectos Erasmus +		

Actuación 2: Mantener colaboraciones con artistas e instituciones contrastadas en los campos de actuación de nuestra escuela.

<i>Responsable</i>	<i>Recursos</i>	<i>Temporalización</i>
Equipo directivo y docentes	Artistas reconocidos del gremio de la cerámica	Todo el curso
<i>Indicador de logro</i>		<i>Valoración</i>
Nº de colaboraciones con artistas o instituciones realizadas a lo largo del curso.		

Actuación 3: Iniciar contactos con otras escuelas de arte de Madrid para valorar proyectos de colaboración conjunta.

<i>Responsable</i>	<i>Recursos</i>	<i>Temporalización</i>
ATD y equipo directivo	Reuniones Equipo responsable PDC	Todo el curso
<i>Indicador de logro</i>		<i>Valoración</i>
Comunicación efectiva con los equipos directivos y ATDs de otras EEAA		

Actuación 4: Proponer actuaciones o proyectos de colaboración con otras escuelas de arte de Madrid.

<i>Responsable</i>	<i>Recursos</i>	<i>Temporalización</i>
Docentes	Reuniones docentes y Equipos directivos	Todo el curso
<i>Indicador de logro</i>		<i>Valoración</i>
Nº de propuestas de colaboración compartidas con otras escuelas de arte.		

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico

Proveer al centro de una infraestructura fiable y segura, así como de los recursos necesarios para implantar las nuevas metodologías con dispositivos tecnológicos.

Objetivo específico

Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...)

Actuación 1 Hacer inventario de todo el equipamiento digital de la escuela

<i>Responsable</i>	<i>Recursos</i>	<i>Temporalización</i>
Coordinadora TIC	Herramientas y plataformas acordadas por el Equipo Directivo.	
<i>Indicador de logro</i>		<i>Valoración</i>
Documento elaborado según las indicaciones del Equipo Directivo.		

Actuación 2 Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

<i>Responsable</i>	<i>Recursos</i>	<i>Temporalización</i>
Coordinadora TIC	Herramientas y plataformas acordadas	1º cuatrimestre curso
<i>Indicador de logro</i>		<i>Valoración</i>
Número de incidencias TIC gestionadas con el protocolo establecido.		

Actuación 3 Informar al claustro de las medidas acordadas.

<i>Responsable</i>	<i>Recursos</i>	<i>Temporalización</i>
Dirección del centro	Reunión de claustro.	1º cuatrimestre curso
<i>Indicador de logro</i>		<i>Valoración</i>
Acta del claustro con información sobre el protocolo de mantenimiento TIC.		

Actuación 4 Préstamo de ordenadores portátiles para docentes y alumnado. Protocolo y puesta en marcha

<i>Responsable</i> Coordinadora TIC y Dirección del centro	<i>Recursos</i> Reuniones	<i>Temporalización</i> Todo el curso
Indicador de logro Registro del servicio de préstamo.		Valoración
Actuación 5 Préstamo de ordenadores portátiles biblioteca. Protocolo y puesta en marcha		
<i>Responsable</i> Coordinadora TIC y Dirección del centro	<i>Recursos</i> Reuniones Equipo responsable PDC	
<i>Indicador de logro</i> Registro del servicio de préstamo.	<i>Valoración</i>	
Actuación 6 Campaña de uso seguro y navegación privada en ordenadores compartidos		
<i>Responsable</i> Coordinadora TIC y Dirección del centro	<i>Recursos</i> Reuniones Equipo responsable PDC	
<i>Indicador de logro</i> Registro del servicio de préstamo.	<i>Valoración</i>	
Actuación 7 Organización y gestión del almacén de equipameint digital		
<i>Responsable</i> Coordinadora TIC y Dirección del centro	<i>Recursos</i> Reuniones	
<i>Indicador de logro</i> Registro del servicio de préstamo.	<i>Valoración</i>	

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico

Promover y facilitar el desarrollo profesional continuo del claustro para potenciar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico

Mejorar competencias digitales del profesorado en el día a día de la práctica docente

Actuación 1: Uso de CLOUD EducaMAdrid para documentación interna

<i>Responsable</i>	<i>Recursos</i>	<i>Temporalización</i>
Equipo directivo	aula Virtual de la escuela	curso 23/24
<i>Indicador de logro</i>	<i>Valoración</i>	
Uso de aulas virtuales en organización interna		

Objetivo específico

Realización cuestionarios finales

Actuación 1: Complimentar cuestionario de autoevaluación.

<i>Responsable</i>	<i>Recursos</i>	<i>Temporalización</i>
Equipo responsable PDC	encuesta	segundo cuatrimestre
<i>Indicador de logro</i>	<i>Valoración</i>	
Resultado encuesta		

Objetivo específico: Realización cuestionarios finales

Actuación 2: pasar cuestionario a alumnos

<i>Responsable</i>	<i>Temporalización</i>	
Equipo Docente	segundo cuatrimestre	
<i>Indicador de logro</i>	<i>Recursos</i>	<i>Valoración</i>
Número de encuestados	encuesta	

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico

Desarrollar el uso de tecnologías digitales en las prácticas de enseñanza-aprendizaje estableciendo una línea de actuación común en cuanto a entornos, recursos y seguridad.

Objetivo específico

Uso del entorno EducaMadrid

Actuación 1: Correos en EducaMadrid

<i>Responsable</i> Coordinadora TIC	<i>Recursos</i> EducaMadrid	<i>Temporalización</i> primer cuatrimestre
<i>Indicador de logro</i> Uso del correo de EducaMadrid para Comunicación		<i>Valoración</i>

Actuación 2: Aulas virtuales en EducaMadrid

<i>Responsable</i> Equipo responsable PDC	<i>Recursos</i> Formación	<i>Temporalización</i> primer cuatrimestre
<i>Indicador de logro</i> Uso de las Aulas por parte de los profesores		<i>Valoración</i>

Actuación 3: Uso de Cloud

<i>Responsable</i> Equipo docentes	<i>Recursos</i> Entorno EducaMadrid	<i>Temporalización</i> curso 24/25
<i>Indicador de logro</i> uso real del recurso		<i>Valoración</i>

Objetivo específico

Participación en programas de innovación educativa, Erasmus +.

Actuación 1: Continuar con la participación en los programas de formación Erasmus + dentro del centro.

<i>Responsable</i> Departamento Internacional	<i>Recursos</i> SEPIE, plataforma Erasmus+, centros colaboradores...	<i>Temporalización</i> curso 24/25
<i>Indicador de logro</i> Movilidades de profesorado y alumnado dentro de los proyectos Erasmus+		<i>Valoración</i>

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico

Fomentar la innovación en las prácticas de enseñanza-aprendizaje con el apoyo de las tecnologías digitales.

Objetivo específico

Fomentar el uso de nuevas tecnologías en el aula

Actuación 1: Acceso a dispositivos actualizados en todas las aulas y talleres

<i>Responsable</i> Coordinador TIC	<i>Recursos</i> equipos de la escuela y su distribución	<i>Temporalización</i> primer cuatrimestre
<i>Indicador de logro</i> Inventario con dispositivos		<i>Valoración</i>

Actuación 2: Mejoras en las aulas de proyecto y medios informáticos

<i>Responsable</i> Equipo directivo y Coordinadora TIC	<i>Recursos</i> Gastos anuales	<i>Temporalización</i> primer cuatrimestre
<i>Indicador de logro</i> Inventario		<i>Valoración</i>

Actuación 3: Fomentar el uso de la tecnologías ya disponible en las aulas

<i>Responsable</i> Equipo docente	<i>Recursos</i> cursos del profesorado	<i>Temporalización</i> segundo cuatrimestre
<i>Indicador de logro</i> Documentación generada		<i>Valoración</i>

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrecen las TIC.

Objetivo específico

profundizar el uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (RAI-CES, aulas virtuales, etc.)

Actuación 1: Contenidos sobre evaluación en cursos de formación

<i>Responsable</i> Equipo responsable PDC	<i>Recursos</i> formación interna	<i>Temporalización</i> primer cuatrimestre
<i>Indicador de logro</i> Uso del cuaderno del profesor y de EducaMadrid		<i>Valoración</i>

Actuación 2: Uso de raíces para evaluar

<i>Responsable</i> Equipo docente	<i>Recursos</i> plataforma Raíces y formación interna del profesorado	<i>Temporalización</i> curso 23/24
<i>Indicador de logro</i> Boletines de evaluación generados con la plataforma		<i>Valoración</i>

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico

Incluir en las programaciones enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Incluir actividades para el alumnado que enseñen el uso de los medios tecnológicos.

<i>Responsable</i> docentes	<i>Recursos</i> Tecnologías de aula y on line	<i>Temporalización</i> curso 22/24
<i>Indicador de logro</i> Actividades realizadas para el conocimiento del uso de los medios tecnológicos		<i>Valoración</i>

Objetivo específico

Introducción a la creación de recursos digitales por parte del alumnado.

Actuación 1: Crear cuadernos digitales de taller

<i>Responsable</i> Docentes	<i>Recursos</i> EducaMadrid	<i>Temporalización</i> curso 23/24
<i>Indicador de logro</i> Trabajos realizados		<i>Valoración</i>

Actuación 2: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

<i>Responsable</i> Equipo responsable PDC	<i>Recursos</i> EducaMadrid	<i>Temporalización</i> curso 23/24
<i>Indicador de logro</i> Documentación con protocolo		<i>Valoración</i>

Objetivo específico

Introducción a la creación de recursos digitales por parte del alumnado.

Actuación 1: Crear cuadernos digitales de taller

<i>Responsable</i> Docentes	<i>Recursos</i> EducaMadrid	
<i>Indicador de logro</i> Trabajos realizados		<i>Valoración</i>

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico

Poner en marcha el plan de comunicación diseñado en el curso 22/23

Actuación 1: Elegir un coordinador de comunicación

<i>Responsable</i> Equipo directivo	<i>Recursos</i> Docentes	<i>Temporalización</i> Curso 23/24
<i>Indicador de logro</i> Elección del mismo		<i>Valoración</i>

Actuación 2: Crear una red de apoyo para comunicación y difusión

<i>Responsable</i> Equipo responsable PDC	<i>Recursos</i> alumnos y profesores	<i>Temporalización</i> Curso 23/24
<i>Indicador de logro</i> Aumenta el número de publicaciones en web y redes		<i>Valoración</i>

Objetivo específico

Crear una nueva identidad de escuela

Actuación 1: Decidir qué identidad se elige

<i>Responsable</i> Equipo docente	<i>Recursos</i> Claustro	<i>Temporalización</i> primer cuatrimestre
<i>Indicador de logro</i> Visibilidad de la nueva marca en los documentos de comunicación y difusión		<i>Valoración</i>

Actuación 2: Involucrar a los alumnos en el plan de difusión

<i>Responsable</i> Comunicación	<i>Recursos</i> Comunidad escolar	<i>Temporalización</i> segundo cuatrimestre
<i>Indicador de logro</i> Jornada de presentación de identidad		<i>Valoración</i>

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Las personas que actúan como responsables dentro del PDC son las siguientes:

- Equipo Directivo
- Coordinadora TIC

Temporalización.

La temporalización de la evaluación se realizará **anualmente**, siempre dependiendo de la temporalización de los objetivos que tenemos planteados.

Al finalizar el curso, el Equipo responsable PDC elaborará un informe de la consecución de los objetivos del PDC.

Instrumentos

Se utilizarán de manera principal los siguientes instrumentos:

- PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones)
- Documentos del centro (libros de actas de ciclos, página web, redes sociales, etc).
- Memoria final y PGA.
- Cuestionario/s de evaluación a la comunidad educativa

Proceso:

(Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Para poder evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado (indicadores de logro de las actuaciones). También será necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. Los objetivos son específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo. Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.
- Recogida de datos por parte del Equipo responsable PDC de la comunidad educativa.

El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos.

Qué vamos a evaluar

1. Eficacia o utilidad del plan en los distintos ámbitos
2. Estructura organizativa para la elaboración e implementación del plan

Acciones o procedimiento para la evaluación

Para la evaluación del plan tomaremos como referencia el mismo desarrollo de los objetivos del plan. Estableciendo las siguientes pautas de actuación para que sea una evaluación realista y ajustada a todo el proceso, donde se produzca el intercambio de acciones necesarias para conseguir el fin planteado.

Tomaremos como referencia para la evaluación del plan las acciones siguientes y los informes subsidiarios de las mismas.:

1. Reuniones para la evaluación del plan que de manera cuatrimestral desarrolle el Equipo responsable PDC
2. Valoración de los informes que de manera anual realiza el Equipo responsable PDC
3. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el ATD del Centro.
4. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el Equipo Directivo.
5. Valoración de la comunidad educativa (docentes, personal centro y alumnado).

En las diferentes reuniones del Equipo responsable PDC se registran los acuerdos tomados y de las decisiones planteadas.

Procedimiento para el análisis de los resultados

1. Reuniones del Equipo responsable PDC cuatrimestrales. Análisis de los objetivos de cada cuatrimestre y los anuales (se realizan siguiendo la plantilla de temporalización del plan).
2. Debate en las reuniones cuatrimestrales del Equipo responsable PDC sobre los objetivos y acciones que el plan desarrolla, tanto para este cuatrimestre o de forma anual para todo el curso.
3. Extracción de conclusiones del Equipo responsable PDC del centro al finalizar el curso, sobre el grado de cumplimiento de las actividades y objetivos planteados en el plan.
4. Extracción y análisis de conclusiones de la comunidad educativa del centro al finalizar el curso.
5. Elevación de las conclusiones y propuestas de mejora elaboradas por el Equipo responsable PDC al equipo directivo del centro, para su traslado al claustro de profesores.
6. Inclusión de las propuestas de mejora y los objetivos para el curso siguiente en la memoria anual del centro. De este modo quedarían establecidas las áreas de mayor impacto para el curso próximo y los objetivos a realizar o continuar por parte del centro.
- 7.

¿Cómo elaboramos las Propuestas de mejora?

- En función de las áreas que lo necesiten se formularán las mismas para actualizar el plan.
- En caso necesario se reorganizará la estructura para elaborar e implementar el proyecto.

Valoración del módulo de formación del profesorado del PDC:

Es importante incluir este apartado por el papel principal que tiene la formación del profesorado en el desarrollo del PDC y en la mejora de la competencia digital docente.

¿Qué valoraremos?

- El desarrollo de la formación (contenidos desarrollados; cumplimiento de los objetivos propuestos y valo-

ración de la misma; adquisición de competencias digitales por parte del profesorado, etc.)

- La implicación del profesorado del centro (número de profesores que realizan la formación, porcentaje que representa del claustro, actividades evaluativas presentadas, etc).

-

¿Quiénes harán la valoración?

- Plano inicial: Equipo responsable PDC y ATD del centro.
- Plano final: Equipo responsable PDC

¿Herramientas?

- Actas del curso y encuesta evaluativa final del profesorado.
- Valoraciones del CompDigEdu y del ATD.

Conclusiones y propuestas de mejora.

- Documento inicial elaborado por responsable TIC del centro y el ATD con las propuestas para la mejora de la formación en el centro.
- Exposición al Equipo responsable PDC del documento.
- Debate de las propuestas para la mejora de la formación.
- Documento del Equipo responsable PDC con las propuestas para la mejora de la formación en el centro.
- Inclusión de las propuestas en la memoria final del centro.